

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и химии



УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.У. Эдиев

«26» 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Биология; Химия

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная / заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: *ст.преп. Айдинова З.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Биология; химия, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Информатики и вычислительной математики на 2023-2024 уч. год

Решение кафедры: информатики и вычислительной математики, протокол №10 от 03.07.2023 г.

Зав. кафедрой  Шунгаров Х.Д.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Виды занятий и их содержание	7
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	7
5.4. Примерная тематика курсовых работ	7
6. Образовательные технологии	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.1. Описание степени сформированности компетенций	8
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	13
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	15
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	19
8.1. Основная литература	19
8.2. Дополнительная литература	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	23
10.1. Общесистемные требования	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
12. Лист регистрации изменений.....	27

1. Наименование дисциплины (модуля) Современные средства оценивания результатов

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения». Формирование знаний, умений и навыков получения, хранения, переработки и использования информации с применением информационных технологии в профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- формирование знаний о современных средствах оценки результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, организации в учебных заведениях центров мониторинга качества подготовки обучающихся;
- изучение методов конструирования и использования педагогических тестов;
- современные технологии тестирования;
- рассмотреть психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления и оценивания качества тестовых заданий, формирование и использование баз тестовых заданий.
- иметь навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ современных средств оценивания результатов обучения

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Направленность подготовки профиль – Биология; химия (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к Б1 часть, формируемую участниками образовательных отношений, являясь дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по информатике в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) «Современные средства оценивания результатов обучения». входит в состав вариативной части, обязательных дисциплин учебного плана и является базовой для успешного освоения дисциплин: «Основы математического моделирования социально-экономических процессов», «Основы делопроизводства», "Прикладные математические пакеты" для решения образовательных задач.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины " Информационные технологии в образовании " направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция компетенций
-----	------------	------------	--------------------------

компетенции	компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	достижения компетенций
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
лекции	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	Не предусмотрено
практикумы	32
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем),	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)					Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
				все	Аудиторные занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Л	Пр			
				е	.			ния	роля
Раздел 1. Направления обеспечения качества образования									
1.	4/8	Качество образования. Система контроля и управления качеством образования ./Интерак. форма- работа в малых группах/.	8	-	2	6	ПК-8	Устный опрос	
2.	4/8	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения ./Интерак.форма- мозговой штурм/	8	-	2	6	ПК-8	Доклад с презентацией	
3.	4/8	История развития системы тестирования за рубежом и в России	8	-	4	4	ПК-8	Творческое задание	
4.	4/8	Психолого-педагогические аспекты тестирования ./Интерак.форма- работа в малых группах.	8	-	4	4	ПК-8	Реферат	
5.	4/8	Формы тестов и виды тестовых заданий	8	-	4	4	ПК-8	Тест	
Раздел 2. Педагогический контроль в учебном процессе									

6.	4/8	Педагогические тесты. Термины и определения / (интерак. форма-презентации с использов. различных вспомог. средств)	8	-	4	4	ПК-8	Фронтальный опрос
7.	4/8	Компьютерное тестирование ./Интерак.форма- работа в малых группах/	8	-	4	4	ПК-8	Доклад с презентацией
8.	4/8	Показатели качества тестов	8	-	4	4	ПК-8	Творческое задание
9.	4/8	Надежность теста. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.	8	-	4	4	ПК-8	Тест
10.	Итого		72	-	32	40		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий Учебным планом не предусмотрены

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические (лабораторные занятия) относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки»,

разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (лабораторных) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре

«один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-8					
Базовый	Знать: основы предметной области: основы современных средств оценивания результатов обучения и инструментальных средств для ориентирования	Не знает основы предметной области: основы современных средств оценивания результатов обучения и инструментальных средств для ориентирования	В целом знает основы предметной области: основы современных средств оценивания результатов обучения и инструментальных средств для ориентирования	Знает основы предметной области: основы современных средств оценивания результатов обучения и инструментальных средств для ориентирования в современном	
	я в современном информационном пространстве; возможности применения современного программного обеспечения и современных информационных компьютерных технологий для реализации задач в профессиональной сфере деятельности;	в современном информационном пространстве; возможности применения современного программного обеспечения профессиональной сфере деятельности;	в современном информационном пространстве; возможности применения современного программного обеспечения и современных информационных компьютерных технологий для реализации задач в профессиональной сфере деятельности;	информационном пространстве; возможности применения современного программного обеспечения и современных информационных компьютерных технологий для реализации задач в профессиональной сфере деятельности;	

<p>Уметь: использовать современные средства оценивания результатов обучения, для проведения статистического анализа информации, закреплять и расширять знания; оценивать различные методы решения задачи и выбирать оптимальный метод; давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и</p>	<p>Не умеет использовать современные средства оценивания результатов обучения, для проведения статистического анализа информации, закреплять</p>	<p>В целом умеет использовать современные средства оценивания результатов обучения, для проведения статистического анализа информации, закреплять и расширять знания; оценивать различные методы решения задачи и выбирать оптимальный метод; давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные</p>	<p>Умеет использовать современные средства оценивания результатов обучения, для проведения статистического анализа информации, закреплять и расширять знания; оценивать различные методы решения задачи и выбирать оптимальный метод; давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные</p>	
---	--	--	--	--

	анализировать полученные данные.	данные.	данные.	данные.	
	Владеть: основами современных средств оценивания результатов обучения; навыками самостоятельного изучения вопросов, касающихся современного средства оценивания результатов обучения; владеть способами решения своих профессиональных задач в прикладном программном обеспечении и информационных системах;	Не владеет основами современных средств оценивания результатов обучения; навыками самостоятельного изучения вопросов, касающихся современного средства оценивания результатов обучения; владеть способами решения своих профессиональных задач в прикладном программном обеспечении и информационных системах;	В целом владеет основами современных средств оценивания результатов обучения; навыками самостоятельного изучения вопросов, касающихся современного средства оценивания результатов обучения; владеть способами решения своих профессиональных задач в прикладном программном обеспечении и информационных системах;	Владеет основами современных средств оценивания результатов обучения; навыками самостоятельного изучения вопросов, касающихся современного средства оценивания результатов обучения; владеть способами решения своих профессиональных задач в прикладном программном обеспечении и информационных системах;	
Повышенной	Знать: основы предметной области: основы современных средств оценивания результатов обучения и инструментальных средств для ориентирования в современном информационном пространстве; возможности применения современного программного обеспечения и				В полном объеме знает основы предметной области: основные определения и понятия; основы современных информационных технологии и инструментальные средства для ориентирования в современном информационном пространстве.

	<p>современных информационных компьютерных технологий для реализации задач в профессиональной сфере деятельности;</p>				
	<p>Уметь: использовать современные средства оценивания результатов обучения, для проведения статистического анализа информации, закреплять и расширять знания; оценивать различные методы решения задачи и выбирать оптимальный метод; давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные.</p>				<p>В полном объеме умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии, для поиска и обработки информации, закреплять и расширять знания; применять знания на практике, оценивать различные методы исследования решения задачи и выбирать оптимальный метод;</p>
	<p>Владеть: основами современных средств оценивания результатов обучения;</p>				<p>В полном объеме владеет основами современных информационно-</p>

	<p>навыками самостоятельного изучения вопросов, касающихся современного средства оценивания результатов обучения; владеть способами решения своих профессиональных задач в прикладном программном обеспечении и информационных системах;</p>				<p>коммуникационных технологий и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для исследования профессиональной деятельности;</p>
--	--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Цели и задачи модернизации образования
2. Методологические подходы и основные задачи и управления качеством образования
3. Педагогический контроль, его структура и содержание
4. Виды контроля в учебном процессе
5. Функции контроля
6. Соответствие содержания теста цели тестирования
7. Мера трудности заданий
8. Вариативность содержания заданий теста
9. Параллельность заданий теста
10. Обратимость содержания заданий
11. Содержательная корректность задания
12. Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом
13. Классификация тестовых заданий (заданий в тестовой форме)
14. Основные этапы конструирования теста

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Качество образования. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. История возникновения тестирования за рубежом.
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
11. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
12. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
13. Дайте определение следующим понятиям: тест, валидность теста, надежность теста.
14. Расскажите о видах тестов.
15. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
16. Расскажите о понятии «трудность теста».
17. Опишите виды педагогического.
18. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
19. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
20. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
21. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
22. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
23. Как определяются цели тестов?
24. Расскажите о структуре тестового задания.
25. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
26. Как производится экспертиза качества содержания теста?
27. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
28. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
29. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
30. Назовите методы педагогического мониторинга.
31. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
32. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
33. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
34. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМов) для ЕГЭ.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций

лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Задания для тестирования по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения». (ПК-8)

Задания №1. Качество образования – это...

- а) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп), развитие и формирование гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности +
- б) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых.
- в) статистическая обработка результатов.

Задания №2

Педагогические измерения в школьном образовании – это а) степень

- соответствия общепринятым стандартам, определенным аккредитационным органам и органам гарантии качества с акцентом на результат процесса в работе учреждения при выполнении поставленных целей и задач;
- б) подсистема управления качеством, позволяющая установить степень соответствия достигнутого уровня образовательного процесса и его результата нормам и требованиям, устанавливаемым государственным стандартом общего образования.+
- в) Анализ работ, посвященных проблеме «качества образования»

Задания №3. Мониторинг качества образования-это...

- а) механизм контроля и слежения за качеством
- б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения+
- в) система органов, контролирующих качество образования

Задания №4. Педагогический мониторинг- это...

- а) форма организации сбора, хранения обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития+
- б) понятие, сосредоточенное на определенных целях и задачах учреждения, не включающее проверку соответствия внешним целям
- в) процесс, нацеленный на постоянное совершенствование, развитие ответственности образовательных учреждений

Задания №5. Цель проведения мониторинга.....

- а)обеспечивать, поддерживать достижение требуемого уровня качества образования, вовремя пресекая нежелательные отклонения от него

- б) непрерывное отслеживание состояние учебного процесса, которое достигается путем проведения нулевого, промежуточного, итогового срезов и анализа их результатов+
- в) прогнозировать, проектировать, моделировать то качества (свойства) подготовки выпускника, которые школа предполагает получить «на выходе» образовательного процесса
- Задания №6 Мониторинг качества образования контролирует...* а) выполнение образовательным учреждения требований государственного стандарта+
- б) уровень знаний учащихся
- в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
- Задания №7.. Мониторинг информирует о соответствии...* а) подготовка учащихся-требованиям общества и рынкам труда
- б) фактических результатов деятельности педагогической системы - ее конечным целям+
- в) мониторинг
- Задания №8. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как...*
- а) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
- б) способ развития личности
- в) деятельность по согласованию интересов личности и общества+
- Задания №9.. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит...*
- а) кумулятивный балльный показатель+
- б) нормативный эталонный показатель
- в) итоги независимого педагогического тестирования
- Задания №10. «Академический рейтинг» -это показатель....*
- а) достижений в сфере высшего образования
- б) учебных достижений
- в) способности к принятию решений
- г) сформированности учебных компетенции+
- Задания №11.. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь...*
- а) тестирование
- б) портфолио
- в) рейтинг+
- г) мониторинг
- Задания №12. Портфолио можно перевести как...*
- а) «портфель»
- б) «папка специалиста»
- в) «накопитель»
- г) «досье»+
- Задания №13. Основная задача портфолио-....*
- а) контролировать домашнюю работу учащегося
- б) обеспечить материальное воплощение ЗУНов
- в) дать возможность для независимого контроля ЗУНов учащихся+
- г) создать для учащихся стимул роста
- Задания №14.. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:*
- а) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический+
- б) репродуктивный, творческий
- в) документов, работ, отзывов
- г) академический олимпийский, достижений
- Задания №15. Портфолио позволяет при оценивании делать акцентна...*
- а) индивидуальных достижений ученика+
- б) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
- в) практических умений
- г) теоретических знаниях
- Задания №16.. Основоложником тестологии считают.....*
- а) Фресиса Гальтона+

- б) Джеймса Кеттела
- в) Эдуарда Торндайка
- г) Бернбаума

Задания №17. Тест – это....

- а) набор взаимосвязанных тестовых заданий, позволяющих оценить соответствие знаний ученика экспертной модели знаний предметной области.+
- б) обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования
- в) создание условий для повышения качества общего и профессионального образования

Задания №18). Тестология – это.....

- а) наука о технике педагогических измерений с помощью тестов+
- б) формирование эффективных экономических отношений в образовании
- в) обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом

Задания №19. Служба тестирования образования в США была создана с целью.....

- а) проверка результатов итогового тестирования в вузах
- б) проверка педагогических и психологических тестов на надежность и валидность
- в) независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов
- г) контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране+

Задания №20. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал.....

- а) А.С.Макаренко
- б) В.А.Сухомлинский
- в) П.П.Блонский+
- г) С.Т.Шатский

Задания №21. Надежность теста-это...

- а) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов+
- б) способность теста измерять то, для чего он предназначен
- в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
- г) эталон педагогического измерения

Задания №22. Валидность теста- это...

- а) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
- б) способность теста измерять то, для чего он предназначен
- в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня + тестируемых
- г) эталон педагогического измерения

Задания №23. GCSE-это.... а)

- европейский институт тестологии
- б) американская национальная служба тестологии
- в) аналог УГЭ в Англии+
- г) обозначение уровней владения учебным материалом

Задания №24.. Диагностика –это.....

- а) представляет собой процесс установления причины педагогического явления.+

б) управление развитием образования на основе распределения ответственности

в) деятельность по управлению образовательной политикой

г) деятельностный характер образования

Задания №25. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет...

- а) осуществлять функцию обратной связи
- б) Определить реальный уровень ЗУНов учащихся

в) самостоятельно контролировать свои знания и умения

г) установить причины ошибок+

Задания №26. Нормативно-ориентированные тест привязаны....

а) среднему уровню знаний /умений/ качеств учащихся

б) учебной программе и стандартам+

в) мерам центральной тенденции

г) нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета+

Задания №27. Критериально-ориентированные тесты ориентируется на :

а) средний уровень знаний/сформированность умений/ качеств учащихся

б) учебную программу и образовательные стандарты

в) меры центральной тенденции

г) критерий сформированности учебных компетенции+

Задания №28. Оптимальное количество дистракторов в тесте-.....

а) один

б) три-четыре+

в) пять –шесть

г) более шести

Задания №29. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования-это..

а) новейшее программное обеспечение

б) владение тестируемыми компьютером на высоком уровне

в) психологическая готовность учащихся+

г) меры безопасности

Задания №30. Дистрактор-это...

а) элемент вычисления дисперсии

б) качество, характеризующее дискриминативность теста+

в) качество, характеризующее дифференцирующую способность

г) коэффициент необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные

Задания №31. Дискриминативность – это....

а) свойства нормального распределения

б) эффективность конкретного дистрактора

в) способность теста отделять слабых от сильных+

г) удельный вес тестового задания

Задания №32.. Задания ЕГЭ.....

а) целиком состоят из тестов различных видов

б) исключают использования тестов

в) предполагают совмещения тестов и заданий на свободное изложение+

г) в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины

Задания №33. Аббревиатура КИМ расшифровывается как....

а) контрольно-измерительные методы

б) контрольно-измерительные материалы+

в) квалиметрия измерительных материалов

Задания №34..Информационная система ЕГЭ.....

а) предназначена для открытого доступа учащихся

б) предполагает возможность открытого доступа учащихся

в) доступна руководителям образовательных учреждений

г) полностью исключает открытый доступ+

Задания №35. (ПК-2) . ЕГЭ вводится с целью.....

а) унификации образования

б) индивидуализации образовательных траектории

в) обеспечения качественной профильной подготовки

г) эффективного контроля качества образования+

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе» :

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

а) основная учебная литература

1. Безручко, В. Т. Информатика. Курс лекций: учебное пособие / В. Т. Безручко. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-8199-0763-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036598> .

2. Иванов, М. И. Информатика: основные понятия и тесты : учебное пособие / М. И. Иванов, Ю. Г. Уткин. - Москва : МГАВТ, 2007. - 192 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/401201> .

3. Информатика: учебное пособие / под редакцией Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 410 с. - ISBN 978-5-9558-0230-5 (Вузовский учебник); ISBN 978-5-16-005108-6 (ИНФРА-М). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/263735> .

4. Гуськова М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования: Монография / Гуськова М.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 204 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=559291>

5. Ходырев А. П. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов/ А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526636>

8.2. Дополнительная литература

1. Е.В.Михеева. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

- Издательский центр «Академия», 2011.
2. Советов Б.Я., Цехановский В.В. Информационные технологии. М. Издательство «Юрайт», 2012.
 3. . Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. 416 с.
 4. Голицына, О.Л. Информационные технологии. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. 544 с.
 5. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 256 с.
 6. Г.М.Антонов. Современные средства ЭВМ. Издательский центр «Академия», 2012.
 7. В.А.Канке История, философия и методология техники и информатики. Издательский центр «Академия», 2013.

в) ресурсы ЭБС

- <http://sinncom.ru> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
<http://school.edu.ru>- Российский общеобразовательный портал.
www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
www.profile-edu.ru- Профильное обучение.
[http:// edu.of.ru/profil/](http://edu.of.ru/profil/)- Дистанционная поддержка профильного обучения.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>
 Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>
[http:// www.ict.edu.ru/](http://www.ict.edu.ru/)-портал ИКТ в образовании.
<http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека «Elibrary»
www.gumer.info - библиотека Гумер
www.koob.ru - электронная библиотека Куб
www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальное задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Биология (гистология)» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения;

формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Биология (гистология)» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес:	Бессрочный

	https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2021 / 2022 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, сейф.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 20 шт., принтер, проектор, телевизор, интерактивная доска (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 22).

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1).

3. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 18).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) –

<http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений